

05-03-2024

SFO Kastanien

Mål- og indholdsbeskrivelse



Mål- og indholdsbeskrivelse SFO Kastanien

Mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO i Greve Kommune, er et fælleskommunalt fundament, der sætter rammen for en del af skolens samlede opgaver.

Skolechef Klaus Øvre skriver, at "Skolens pædagogiske medarbejdere – lærere og pædagoger - skal tæt og ligeværdigt i samarbejde med forældrene sikre, at skolen ruste børn både fagligt og menneskeligt." Det stiller store krav til, at skole og SFO sammen holder fokus på børnenes trivsel og udvikling – fagligt, socialt og personligt.

Mål og indhold i SFO er beskrevet i en række fokusområder. De afspejler de fælles værdier og mål for pædagogikken og børne-og unge politikken i Greve Kommune.

Det er SFO Kastaniens lokale mål- og indholdsbeskrivelse. Fokusområderne er uddybet med konkrete intentioner i forhold til aktiviteter. Det bliver her tydeligt, hvad man som forældre kan forvente af SFO-tilbuddet på Karlsrunder Skole.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO i Greve Kommune skal senest revideres i 2026. SFO Kastanien reviderer lokalt på bagkant af dette.

Venlig hilsen

Thilde Deleuran

Indskolingsleder

SFO Kastanien

SFO på Karlslunde Skole er en integreret del af skolens virke. Pædagogerne er i udgangspunktet tilknyttet samme årgang fra 0.-3.kl. og er dermed en fast del af teamet omkring en årgang.

Pædagogernes primære opgave er at varetage fritidstilbuddet efter skoletid, men Karlslunde Skole bruger også pædagogernes kompetencer i en del af skoletiden. Pædagogernes tætte samarbejde med lærerne understøtter elevernes udbytte af den faglige undervisning.

Det tilstræbes som udgangspunkt at tilbyde aktiviteter, der tiltaler mange forskellige interesser, drenge og piger, inde og ude, samt at give børnene plads til deres egen frie leg – SFO Kastanien skal være for alle børn på Karlslunde Skole.

Overgang fra børnehave til skole

Der er et tæt samarbejde med de lokale børnehaver, inden børnene starter i skole. Børnehaverne besøger skolen med storbørnsgrupperne inden start i Mini-SFO 1. april.

Der holdes et overleveringsmøde mellem børnehave og skole inden 1. april. På den måde bliver pædagogerne i Mini-SFO forberedt til at tage godt imod de nye børn. Hvis der har været en indsats på et barn i børnehaven, kan denne måske fortsættes i Mini-SFO og i 0.kl, evt. i samarbejde med PPR. Alle børn overleveres kun med forældres tilladelse og i særlige tilfælde med deres deltagelse.

Alle børnehaver i Greve Kommune laver sammen med barnet et "Her er jeg-portræt", inden børnene starter i Mini-SFO. Denne fortælling styrker barnets selvforståelse. Den hjælper både barnet, de nye pædagoger og fællesskabet til at skabe en god relation. Dermed sikres den bedst mulige start i skolen.

Mini-SFO

Mini-SFO er perioden fra 1. april frem til skolen går på sommerferie i juni. De nye børn arbejder og leger alene i SFO i formiddagstimerne. Om eftermiddagen er børnene sammen med resten af SFO'en.

De første uger går med at lære det nye sted at kende, lære sine nye kammerater og pædagogerne at kende og så småt begynde at lære, hvordan man går i skole. Der planlægges forskellige aktiviteter på kryds og tværs af børnegruppen, så alle kommer til at mødes i leg og arbejde.

Pædagogerne i Mini-SFO er nysgerrige på, hvordan børnene klarer sig motorisk og socialt, hvordan de håndterer struktur og fri leg, og om de nemt indgår i fællesskabet. Hvis der er børn, som har brug for særlig opmærksomhed, begynder pædagogerne at fokusere på, hvad der især opleves som en hjælp for barnet.

Lige inden sommerferien bliver de kommende baser dannet og meldt ud til forældrene. Der bliver taget hensyn til trivsel, legerelationer og arbejdsfællesskaber. Karlslunde Skole har udskudt klassesdannelse helt frem til slutningen af 0.kl., så dette er kun det første gode bud på klasser, der både leger og arbejder godt sammen.

Overgang fra SFO til Klub

Elever i 3. klasse stopper automatisk i SFO 1. april. Det er derefter muligt for forældrene at melde børnene til klubtilbud via pladsanvisningen.

På forældremødet i august/september på 3. årgang inviteres en repræsentant fra klubben til kort at fortælle om klubben. Eleverne vil i dagligdagen møde pædagoger fra klubben i undervisningen – primært skov-timer - hvor de indgår som en ekstra ressource i klassen.

I løbet af foråret besøger eleverne på årgangen Klub Oasen i skoletiden og siden sammen med SFO-pædagogerne. Målet er, at børnene lærer stedet og de nye muligheder at kende, inden de kan starte den 1. april. Elever, som har behov for særlig opmærksomhed kan overleveres til klubben med eller uden forældrenes deltagelse.

Klubben holder i foråret et forældremøde, hvor de fortæller om tilbuddet og de forventninger, der er til børnene.

SFO

SFO på Karlslunde Skole stræber mod at finde en balance mellem voksenstyrede aktiviteter og den frie leg. Hver dag tilbydes et udvalg af aktiviteter, der fx følger et særligt tema, en årstid eller en højtid. I caféen skrives ugens aktiviteter på den store tavle, så børnene kan se, hvad planen er. De kan glæde sig til deres yndlingsaktivitet, og de kan lave aftaler med andre børn om fælles deltagelse.

De følgende fokuspunkter tager udgangspunkt i Mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO i Greve kommune. Der er arbejdet ud fra et lokalt perspektiv, de lokale muligheder og de pædagoger, der er ansat på SFO Kastanien under udarbejdelsen – deres interesser og kompetencer.

Samarbejde med forældre

Det er vigtigt for både børn og voksne, at der er en god og tæt dialog om børnenes trivsel i hverdagen. Det handler om information til forældrene om hverdagen i SFO og om børnenes trivsel individuelt. Forældre skal kunne have tillid til, at personalet passer på deres børn, og at de vil blive kontaktet, hvis der opstår bekymringer i SFO-tiden.

Hvis de voksne har åbne og undersøgende samtaler, vil der oftest kunne findes løsninger omkring børnenes trivsel. En god tone både ind i og ud af SFO giver mulighed for at undres sammen. Derfor er det vigtigt, at vi taler pænt til og om hinanden til alle vi kender. Vi vil alle børnenes bedste – hele tiden.

Vi synes ikke, at alvorlige samtaler skal foregå ved aflevering eller hentning. Vi ønsker os, at forældre, som har bekymringer, aftaler et møde, så vi ikke skal tale hen over hovedet på børnene eller i andres påhør.

Vi vil:

- Lægge billeder fra hverdagen ud på aula
- Lave SFO-arrangementer, hvor forældrene bliver inviteret
- Invitere til samtaler, når et barn ikke trives

Identitet og venskaber

Sociale fællesskaber er vigtige for, at børn kan trives og udvikle sig. Det er i gode fællesskaber, børn finder sin egen identitet og kan spejle den i andres. Venskab og leg er en vigtig dele af et fællesskab, da leg former identitet og skaber selvforståelse. Børn har forskellige identiteter i de fællesskaber, de er i. De har brug for at kunne udforske aspekter af deres identitet i forskellige rammer.

Det pædagogiske personale anerkender nye opdagelser, sætter rammer og definerer værdier for børnene, udfordrer og sætter lege i gang. Nogle børn har brug for hjælp til at overkomme udfordringer eller at få en mere positiv opfattelse af sig selv. Det kan være svært for nogle børn at komme ind i en leg eller finde på noget at lege. Vi skal udfordre børn til at komme videre i deres udvikling.

Vi vil:

- lave aktiviteter og legefællesskaber, der er skaber udviklingsmuligheder
- hjælpe børn i arbejdet med selvregulering og selvforståelse
- arbejde med børnenes evne til at mentalisere – at kunne sætte sig i en andens sted
- “skubbe” lidt på for at hjælpe børn ind i en god leg.

Leg, læring og mestring

Det pædagogiske personale understøtter i hverdagen børns initiativ og læring gennem lege. Voksenstyrede aktiviteter og fri leg kan noget forskelligt, men fælles er værdien for den personlige udvikling. Det er i legen, at børn finder ud af, hvad de kan, og hvem de kan have et godt fællesskab med.

Vi tilbyder aktiviteter, der vækker børnenes interesse på forskellige tidspunkter. Vi ønsker, at der er en oplevelse af sammenhæng i aktiviteter og børnenes udvikling. Der er forskel på, hvad der motiverer et barn i 0. kl og i 3. kl.

Vi arbejder med børnenes evne til mestring hele tiden. En optimal læringsproces er, at barnet bliver tilpas udfordret til at lære noget nyt. Det betyder, at der er noget, som barnet gerne vil, men måske har brug for hjælp til at lykkes med.

Vi ønsker gennem leg at hjælpe børnene til at mestre eget og andres følelsesliv. De skal kunne lade legen glide ved at sige pyt, udvikle legen ved at introducere nye ideer, være i forhandling og opleve at lykkes med finde det gode kompromis.

Mange børn zapper og vælger lette, overfladiske aktiviteter, der hverken giver fordybelse eller tilfredsstillelse. Vi har derfor fokus på at øve vedholdenhed for at opnå en oplevelse af fordybelse og mestring af nye færdigheder.

Vi vil:

- tilbyde miljøer, der understøtter børnenes fantasi og egne lege
- lære børn at mestre eget følelsesliv og udfordringer i livet
- præsentere børn for nye versioner af spil de kender, sværere håndarbejder, mv.
- skabe mulighed for fordybelse – et stille hjørne, mulighed for at gøre noget færdigt eller lignende

Krop, bevægelse og sundhed

Børn har en intuitiv lyst til at bevæge sig. Når børn er i bevægelse, er de i kontakt med sig selv og får større selvtillid. Børn i bevægelse bliver mere robuste og møder livet med glæde og virkelyst. De føler sig kompetente, ser sig oftere som en vigtig del af en gruppe, og har generelt større selvværd.

Fysisk er det sundt at få pulsen op. Kroppen skal bruges for at udvikle muskler og styrke. En stærk og smidig krop gør leg lettere og sjovere.

Aktiviteter skal varieres, så børnene kan lære nye lege, der ikke kun er målrettet bestemte børnegrupper. Fx vil fodbold ikke optræde som en fast aktivitet, men bliver selvfølgelig ikke forbudt! Der igangsættes i stedet andre lege, der udfordrer på nye måder. Deltagelse er frivillig – det er et tilbud, hvor man kan finde sammen med andre på tværs af klasser og årgange.

Sundhed handler også om kost og spisevaner. På SFO Kastanien vil vi have et generelt fokus på sund kost med enkelte vigtige afvigelser – fx julebagning.

Vi vil:

- have 1-2 fysiske, voksenstyrede aktiviteter udenfor eller i hallen hver dag
- planlægge fælleslege, hvor store børn viser yngre børn, hvordan man leger
- tage aktiviteter udenfor, når det er muligt

Demokrati, medbestemmelse, mangfoldighed og inklusion

Aktiviteter er i udgangspunktet børnenes – også de voksenstyrede. Det er vigtigt at følge børnenes spor og ønsker, når det er muligt. Det øver dem i at tage del i planlægning og gennemførelse af aktiviteter. De skal mærke, det er deres egne ideer, og at deres engagement betyder noget. Der skal derfor være en løbende dialog med børnene om, hvad de er optagede af, og hvad de har lyst til at lave.

Børn i 3. klasse har ekstra privilegier i SFO og har mulighed for at lave særlige aktiviteter kun for deres årgang. Dette skal understøtte fællesskabet og børnenes evne til med- og selvbestemmelse, inden de starter i klub i foråret.

Der skal være plads i SFO til alle de børn, som går på skolen. Mangfoldighed er godt for fællesskaber, fordi det hjælper børn til at se livet fra mange vinkler. Det er de voksnes opgave at vise børnene muligheder frem for begrænsninger. Vi tænker inklusion som et pædagogisk mål og arbejder i dagligdagen for, at alle bliver set og hørt. Vi bruger forskellige tilgange til børnene, og overordnet har vi et positivt og undersøgende børnesyn. Vi rummer forskelligheder i alder, færdigheder, muligheder, kultur, familier og interesser i dagligdagen.

Vi vil:

- holde børnemøder, hvor børnene kan være medbestemmende i aktivitetsudbuddet
- prioritere aktiviteter, hvor børnenes medbestemmelse er en vigtig del, fx MGP, rollespil, mv
- gribe børnenes ideer i hverdagen – sige ja i stedet for nej
- insistere på det positive børnesyn – børn gør det godt, hvis de kan
- skabe plads til alle i SFO

Kreativitet og innovation

Kreativitet er at skabe noget, at fremstille noget, eller at arbejde med noget, som anvender de kompetencer, som barnet allerede har. Ved at understøtte børnenes kreative kompetencer kan vi styrke deres intuition, give dem mulighed for at udvikle nye færdigheder. Dermed hjælper vi dem til at forholde sig åbent og fleksibelt til omgivelserne.

Vi ser leg som den reneste form for kreativitet hos børn. I fri leg er det i høj grad børnene selv, der har kontrol over, hvad der sker, og hvilke kompetencer eller problemstillinger de vil arbejde med.

Begrebet innovation ligger på mange måder op ad kreativitet. Innovation har et element af nytænkning og nye muligheder. Her skaber børnene noget nyt, noget overraskende, noget der ikke bare er reproduceret ud fra et eksempel. Innovation støtter børnene i at tænke i nye anvendelser af kendte materialer, rutiner eller allerede opnåede færdigheder.

Kreative aktiviteter understøtter den finmotoriske udvikling hos børnene. At mestre motorikken give børn større handlerum og større glæde ved deres produkter. Kreative aktiviteter lærer børnene også om proces, fordybelse og afslapning. At være i et fællesskab, der tegner, syr eller laver anden form for håndværk, giver ro i kroppen og tid til eftertanke.

Synlighed af kreativitet er meget vigtigt, da børnene spejler sig i hinanden og finder inspiration i udstillede produkter.

Vi vil:

- sikre et varieret udbud af kreative værksteder, som børnene kan vælge imellem
- følge børnenes spor i brug af rum og materialer
- give plads til fri leg og skøre ideer
- sige JA, når vi kan, i stedet for NEJ

Natur og naturfænomener

Det er vigtigt for børn at være ude, opleve plads og leg i og med naturen. SFO'en har en have med frugttræer, sandkasser, en bålhytte og legeredskaber. Børnene bruger området både til fri leg og til voksenstyrede aktiviteter. Vi oplever, at natur og fri leg uden for skolens område virker afstressende på mange børn.

Bålhytten er et udendørs værksted, som bruges til meget mere end bål. Insekter, snitteopgaver, madlavning og andre naturaktiviteter udvikler børnenes fortrolighed med verden omkring dem. Bålhytten giver mulighed for at tilbyde anderledes aktiviteter til de fysisk aktive børn.

Legepladsen og skolegården er udviklet over de sidste år med legeredskaber og boldbur. Målet er en legeplads, der pirker til børnenes nysgerrighed og giver dem lyst til at bevæge sig. Det er godt for børn med hjørner og huler, steder man kan være lidt alene og alligevel sammen med de andre.

Årstiderne skal være en levende del af børnenes leg. Det er altid noget at lave udenfor. Børnene skal kunne tåle at blive trætte og beskidte, så de kan mærke sig selv.

Vi vil:

- tage aktiviteter udenfor, når det er muligt
- lave en have med højbede og bruge produkterne til noget.
- bruge havens frugt til noget
- skabe mulighed for leg med vand hele året
- lave aktiviteter, der gavner dyrelivet omkring SFO
- Bruge skoven og Børnenes Jord til udflugter og leg

Digital dannelse

Digital dannelse handler om få en vis teknisk forståelse og at arbejde med grundlæggende værdier. Vi ser det som væsentligt, at børn får kompetencer til at forholde sig konstruktivt og sundt kritisk til digitale medier og den måde de bruger dem på.

Digital dannelse handler om at have en hensigtsmæssig adfærd og brug af digitale medier. Det har vist sig meget svært at håndtere for børnene at administrere. Vi har derfor valgt, at online medier ikke er en del af aktivitetstilbuddet på SFO. SFO giver rig mulighed for fælles leg og udvikling, og det vil vi gerne understøtte. En undtagelse er PlayStation, der bruges som aktivitet i en social sammenhæng, fx en turnering. I perioder kan der laves Gamer-dage, som igen skal sættes ind i en social ramme.

Vi er bevidste om, at en stor del af børnene færdes på nettet via fx sociale medier og spilplatforme. Vi påtager os et medansvar for børnenes digitale dannelse ved at være tilgængelige med vejledning, når børnene henvender sig med digitale problemstillinger.

Vi vil:

- være i dialog med børn og forældre om brug af smartwatches
- hjælpe børnene til at opnå en hensigtsmæssig brug af sociale medier
- fokusere på teknisk forståelse i forhold til hvordan film, billeder og lyd kan konstrueres og manipuleres.

Lektiestøtte

Der etableres ikke som sådan lektiestøtte på SFO Kastanien. Der bliver i perioder tilbudt højtlesning som aktivitet. Dette vil fremgå af tavlen.

Det vil være muligt at finde et lokale og arbejde med sine lektier sammen med en kammerat. Det tilstræbes fra skolens side, at undervisningen primært foregår i undervisningstiden. Lektier, ud over 20 minutters daglig læsetræning med forældrene, vil kun sjældent forekomme.

Vi vil:

- Lave højtlesning- og fortælleaktiviteter
- Tilbyde et roligt lokale, hvor lektier kan laves i SFO-tiden

En SFO er en levende organisation, der hele tiden skal tilpasses de børn, der er der. Ovenstående er vores tanker om, hvordan vi gerne vil lave SFO i hverdagen. Det er ikke en facitliste, men en beskrivelse af hensigten ønsker for en god hverdag for børnene.

I ferierne gælder de sammen tanker, men her vil der være andre muligheder for at lave anderledes aktiviteter og udflugter til spændende steder i lokalområdet.

Tak fordi du læste med!