

Karlsunde Skoles antimobbestrategi

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Gældende fra 10. november 2020 | Revideres Maj 2021 |
|-----------------------------------|-----------------------|

Formål

- At sikre et trygt og rummende fællesskab for alle elever på Karlsunde Skole
- At sikre de bedste rammer for personlig udvikling og faglig læring

Karlsunde Skole har et stort ønske om, at børn og unge skal trives og være en del af et fællesskab. Vi ønsker, at alle - både børn og voksne - arbejder med at være hinandens gode fællesskaber.

Fællesskaber, der ikke fungerer, kan føre til ensomhed og mobning. Derfor er fællesskabet i klasser, på årgange og på tværs i skolen et vigtigt omdrejningspunkt for den pædagogiske indsats på skolen.

Skolen har en klar og tydelig strategi for håndtering af manglende trivsel. Vi vil ikke acceptere mobning på skolen og iværksætter tiltag ind i fællesskaberne, så snart vi får mistanke om mistrivsel.

Målsætninger:

| |
|---|
| Alle klasser arbejder med forskellighed, fællesskab og trivsel |
| Alle 0.-3. klasser arbejder med materiale fra Maryfondens Fri for Mobberi |
| Alle 4.-9. klasser arbejder med materiale fra Red Barnets DropMob |
| Pædagoger, lærere og forældre samarbejder om en skole i trivsel |
| Ingen elever forlader Karlsunde Skole på grund af mobning |

Begrebsafklaring:

Der er tale om mobning, når en person eller gruppe gentagne gange over længere tid udsætter en anden person for handlinger, som vedkommende opfatter som sårende, krænkende eller nedværdigende.

- Mobning foregår kun i et fællesskab og har altid konsekvenser for alle i gruppen
- Mobning foregår i fællesskaber, som eleven ikke kan trække sig fra
- Mobning karakteriseres ved handlinger, der bærer præg af eksklusion eller foragt

- Mobning forekommer kun i et fællesskab, hvor det er blevet socialt accepteret, at nogle er mere værd end andre
- Mobning ses i fællesskaber med høj grad af ensomhed, lav tolerance og kedsomhed
- Mobning kan også forekomme på sociale medier, sms eller gennem online-spil
- Mobning handler om onde mønstre – ikke onde børn!

Eksempler på mobning:

Handlinger kan være synlige fx skældsord, skub og slag, eller usynlige, fx ignorere, bagtale eller sprede rygter. Trusler gennem sms, ignorerende kropssprog og adfærd, ødelagte eller gemte ejendele, truet eller tvunget til at gøre noget.

Digital mobning:

Digital mobning er en alvorlig form for mobning, som foregår via digitale medier. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver sendt ud enten til eller uden om den krænkede. Mobningen kan foregå ved at materiale lægges ud på nettet i lukkede fora som fx Facebook og Snapchat, hvor "venner" kan se det uploadede materiale.

Det kan være meget vanskeligt at slippe af med det krænkende materiale, da billeder mv ofte er delt mellem mange, inden det opdages og kan slettes. Nogle gange optræder delt materiale på andre medier, selvom det er slettet et sted. Beskeder og videoer kan blive delt i lang tid, inden den berørte begynder at føle sig mobbet og pludselig finder beskeder eller videoer om sig selv på digitale medier.

Ved digital mobning kan mobberne i høj grad være anonyme, og mobbeofret kan have svært ved at finde ud af, hvem der står bag. Det kan se ud som om, at det er lettere at mobbe digitalt, da mobberen i højere grad kan distancere sig fra konsekvensen for offeret.

Når man bliver mobbet digitalt, kan man få følelsen af, at man aldrig har fred. Selv hvis man slukker for sin mobil eller logger af Facebook, har man visheden om, at mobningen fortsætter, og at hele verden er tilskuere. Den digitale mobning adskiller sig dermed fra traditionel mobning ved ikke kunne at være afgrænset til en afgrænset del af ens liv, fx skolen eller foldboldholdet.

Forebyggelse

Ledelse:

- Sætter mobning på dagsordenen på personale- og forældremøder
- Signalerer fællesskab om elevernes personlige og faglige udvikling
- Tale om mobning i teamene i forventningsafstemningen ved årets start og følge op til GRUS
- Går aktivt ind i sager omkring mobning
- Målretter ressourcer til afdækning og håndtering af mobning gennem ressource teamet

Teamene:

- Signalerer fællesskab om børnenes personlige og faglige udvikling
- Autentisk relationsdannelse – vi vil børnene
- Har opmærksomhed på elevernes trivsel på årgangen
- Arbejde målrettet med fællesskabende aktiviteter på skolen
- Være opsøgende i kontakt til elever og forældre ved dårlig trivsel
- Søge sparring i ressourceteamet ved dårlig trivsel
- Handle hurtigt og afdækkende ved mistanke om mobning
- Iværksætte handleplan mod mobning straks mobning er konstateret

Elever:

- Beslutning om, at vi vil hinanden og fællesskabet omkring klassen
- Arbejde med et rummeligt klassefællesskab
- Arbejde med accept af forskellighed
- Være modige og gå imod begyndende mistrivsel
- Tage kontakt til voksne, der kan hjælpe fællesskabet

Forældre:

- Bakke op om et rummeligt klassefællesskab
- Tale pænt om andre både ude og hjemme – er et godt forbillede
- Tage kontakt til skolen ved mistanke om mistrivsel
- Være parat til dialog om dårlig trivsel
- Tage initiativer, der understøtter fællesskabet i barnets klasse
- Støtte op om fællesskabende aktiviteter i barnets klasse/årgang

Hvad vil I gøre for at forebygge digital mobning på skolen

Som ovenfor, men:

Digital mobning får særlig opmærksomhed på forældremøder

Elevrådet – lille og store elevråd - arbejder med God Digital Adfærd

Undervisning i God Digital Adfærd på alle klassetrin

Forældre, pædagoger og lærere kigger med i børnenes digitale liv

Forældre, pædagoger og lærere skal tale børnene om, hvad de oplever på sociale medier

Indgriben og genoprettelse:

Alle elever, forældre, pædagoger, lærere og ledere, der har **mistanke** om dårlig trivsel eller mobning, er forpligtigede til at tage kontakt til klasseteamet. Alle henvendelser bliver taget alvorligt. Når en elev, forælder eller fagperson fortæller om mobning, er det tegn på, at mindst et barn ikke trives.

Det er først og fremmest kontaktlæreren og dernæst klasseteamet, der har tovholderfunktionen i alle sager. Der er ikke en fast procedure for, hvordan en problemstilling gribes bedst an.

Afdækning og iværksættelse af handleplan:

Det er kontaktlæreren/-pædagogen, der har ansvar for at tage det første initiativ, for at afdække problemets omfang. Det kan fx være

- Samtale med eleven og mobberen
- Samtale mellem eleven og gruppen, der mobber
- Samtaler i klassefællesskabet
- Afdækning af klassens sociale portræt

| | |
|---|---|
| Klassens sociale portræt Helle Rabøl Hansen (Parantesmetoden) | <ul style="list-style-type: none">• Hvad synes det (u)formelle elevfællesskab at være optaget af i øjeblikket? (Hvilke lege, interesser eller aktiviteter finder sted?).• Har eleverne delt sig op i uformelle grupper? Hvordan kan gruppernes aktiviteter beskrives?• Er der ensomme elever eller elever, som går meget rundt alene?• Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast?• Er der anspændthed mellem eleverne? (Elever, der holder sig tilbage også skolefagligt? Tavse elever?).• Hvordan fordeler mulig skolelyst og skolelede sig i elevgruppen?• Hvordan kan relationerne mellem lærer-pædagog-team og elevgruppe beskrives?• Hvordan samarbejder lærer-pædagog-teamet indbyrdes om klassens sociale liv?• Har det været hyppige elevudskift og lærerskift?• (Åben). |
|---|---|

Forældre og ledelse orienteres om samtale(r) med enkelte elever og om pædagogens / lærerens vurdering af elevens trivsel efterfølgende.

Kontaktlærer orienterer forældre og elever om, at alle samtaler og undersøgelser er fortrolige mellem den voksne og den enkelte elev. Eleven er med til at tage beslutning om, hvad forældrene kan få at vide.

Hvis teamet og ledelsen på baggrund af samtalen med eleven og klassens sociale portræt vurderer, at der er behov for en indsats, iværksettes handleplan mod mobning fra [DCUM](#). Denne handleplan findes også som selvstændigt dokument på skolens hjemmeside. Ressourceteamet er til rådighed med hjælp og vejledning til planlægning og afvikling af indsatser.

Orientering:

Hvis der iværksættes indsatser på klasseniveau orienteres eleverne, forældrene og ledelse:

- Eleverne orienteres om det planlagte forløb med fokus på trivsel og fællesskab.
- Forældregruppen orienteres om det planlagte forløb og en tidsplan herfor på et forældremøde, hvor ledelsen deltager. Forældrene har krav på at vide, at der laves en indsats i klassen, og hvad den kommer til at indeholde. De informeres også om, hvordan klasseteamet forventer at afslutte forløbet sammen med forældregruppen. Informationen gives skriftligt i fælles refleksion med ledelsen.
- Ledelsen orienteres og inddrages løbende i forløbet via kontaktlærere og ressource team.
- Afdelingen orienteres om forløbet på førstkommande afdelingsmøde.

Afslutning:

Det er væsentligt, at kontaktlæreren i samarbejde med klasse- og ressource teamet sikrer en tydelig afslutning af det samlede forløb og indsatser over for både elever og forældre.

Hvordan arbejder ledelsen aktivt med at bekæmpe mobning og digital mobning?

- Sætte mobning på dagsordenen i ressource teamet
- Taler løbende med teamene om forekomsten af mobning i klasserne
- Tale med medarbejderne om behov for kompetenceudvikling

Hvordan sikrer I, at antimobbestrategien er synlig og kendt af alle på skolen?

- Et forebyggende forløb lægges ind i kontaktlærernes årsplan på alle klassetrin
- Klasse møder har fokus på trivsel – Helle Høiby Metoden
- Mobning er et punkt på forældremøderne ved skoleårets start
- Antimobning sættes på dagsordenen på personale møder mindst 1 gang om året
- Antimobbestrategien indgår som en del af nye teams forventningsafstemning
- Antimobbestrategien indgår som fast punkt i GRUS
- Strategien lægges på hjemmesiden

Hvad gør I, hvis antimobbestrategien ikke overholdes?

- Samtaler med kolleger om hindringer for iværksættelse
- Sparring til teams i konkrete sager

-

Litteratur på skolen:

| | |
|---|--|
| dcum. | Er du med mod mobning – 42 veje til bedre trivsel Metodehåndbog – 30 nye veje til bedre trivsel i skolen DCUM rapport: Hvordan har du haft det (på nettet) i dag? Marianne Laflor: Når det ”nye” mobbesyn rammer praksis Tine Kjær: Vær en god kammerat – sig nej til mobning! |
| Anette Prehn | Hjernesmart pædagogik Hjernevenner |
| Signe Gramstrup Hansen | Rummelige fællesskaber – inspiration til det praktiske AKT-arbejde |
| Käte From og Rikke Mølbak | Tænd og sluk Altid online |
| Annemette Møller Nielsen og Gun Iversen | Aktøren |
| Wifive.dk | Gratis undervisningsmidler |
| Maryfonden | Fri for mobberi |
| Red Barnet | Min skole – min ven |