

PRAKTIKBESKRIVELSE
2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).

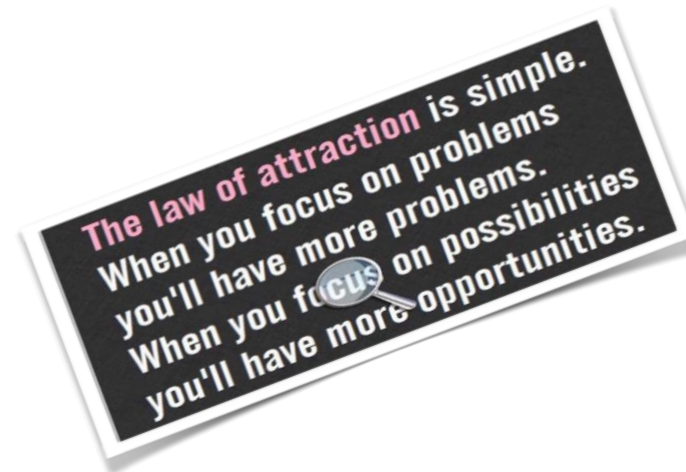
Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål.

Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet	
	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Kastanien SFO – Karlslunde Skole
Adresse:	Karlslundelandevej 22.b, 2690 Karlslunde
Tlf.:	43973200
E-mailadresse:	pbov@greve.dk
Hjemmesideadresse:	http://karlslundeskole.skoleporten.dk/sp
Åbningstider:	6.30 – 17.00 (fredage 6.30 – 16.30)
Institutionsleder:	Per Bovedt

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	X
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vi holder til, både i de gamle bygninger og i den nyere del af skolen. Vi bruger hele udearealet, hvor skolegården og den gamle have hver dag er vores legeplads. Vi har en del fælleslokaler med skolen, bl.a. benytter vi, sløjde, hjemkundskab og musiklokalerne til at udvikle børnenes kreative og musiske evner. Motion og bevægelse har ligeledes et vigtigt og ikke mindst, et sundt fokus, hvor vi benytter sportsarealerne, gymnastiksalen & hallen.	
Antal børn/unge/voksne:	155 børn og 6 pædagoger og 3 medhjælpere	
Aldersgruppe:	5 – 10 år	
Beskrivelse af målgruppen:		
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Siden den nye skolereform trådte i kraft i 2014 er der blevet arbejdet videre på at sikre, et endnu bedre samarbejde mellem de forskellige faggrupper og interessenter, som arbejder på skolen, herunder at få lærer og pædagogfaglighedens styrker til at blive mere synlige for alle parter. Dette er særligt vigtigt for samarbejdet, men i lige så høj grad for børnenes skyld. Et af indsatsområderne der arbejdes ud fra er; synlig læring Arbejdet med synlig læring er kendetegnet ved, at vi har fokus på at være professionelle og fastholde et positivt menneskesyn. Vi imødekommer	

forskellighed og undervisningen tilrettelægges på forskellige niveauer. Vi ønsker at udvikle læringsmiljøet og øge trivslen.



Der arbejdes årligt med bedre og tydeligere kontinuitet ift. overgange mellem dagtilbud og skole/SFO og mellem SFO og Klub. Vi inddrager forældre med skolesøgende børn(kommende skoleår) allerede i oktober måned, hvor børnene starter på SFO april året efter.

I dette arbejde arbejdes der med dialog profiler på hvert enkelt barn, som dagtilbud løbende beskriver, og ved overgang til SFO/Skole holdes overleveringsmøder, hvor det enkelte barns færdigheder og eventuelle udfordringer bliver gennemgået. Dette sker i samtykke med forældrene.

Arbejdsmetoder:

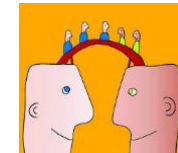
Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.

Vi fastholder tre grundlæggende perspektiver i det pædagogiske arbejde på hele skolen, herunder SFO:

1. At alle børn kan bruge konkrete færdigheder til at udfordre egen faglighed og det virkeligheden til enhver tid efterspørger - selvfølgelig tilpasset den enkelte barn



2. At alle børn har gode relationer og især gode rutiner; så de kan skabe nye relationer



3. At alle børn kan vurdere sig selv: Kan vælge realistiske nye udfordringer og samtidig bevare drømmen om livet længere ude i fremtiden.



Uddybning:

For det første er det vigtigt, at alle børn og forældre udfordres i håbet på fremtiden; at vi sammen formulerer klare fælles mål der passer til det enkelte barn. At vi sammen - igennem hele skoleforløbet - holder et fælles fokus.

For det andet er det vigtigt, at både forældre og børn hele tiden får muligheden for at reflektere: at vi som professionelle sørger for at holde fokus på det enkelte barns nærmeste udvikling - fagligt, socialt og personligt.

At det enkelte barn - og forældre - kan se hvad der er væsentligst at fokusere på her og nu.

For det tredje skal alle børn opleve at lykkes
En god portion smil og en tiltrængt grad af ro til koncentration

Alle børn bliver aktive i eget og i andres liv - at alle lige om lidt er med til at skabe fremtiden i morgen...

Kastanien SFO – Karlslunde Skole:

"Her udfordres liv hele tiden"

I håbet

I refleksionen

I det at lykkes

Vi skaber fremtiden sammen nu...

Traditioner, har vi en del af, men vi er også igang med at udvikle nye traditioner og tiltag, som skal være med til at rammesætte de forandringer og muligheder den nye folkeskole er i fuld gang med. Vi vil inddrage forældre, foreningsliv og lokalsamfundet og forholde os til børns digitale dannelse. Vi har en drøm om, at hele året skal bære præg af nysgerrighed, undren og lyst til at kaste sig ud i noget nyt og ukendt, som giver børnene fornyet motivation til at komme igen i morgen.

	<p>Vi tager årligt fat på nye projekter, som bygger på "Naturvidenskab", "Mad og kultur, mellem måltidets styrke", "Børn medier og ipad", "Sport og fritid, lokale foreninger".</p> <p>De traditioner, som vi allerede har er</p> <ul style="list-style-type: none"> - MGP /jan.-marts - Fødselsdagsfest i september for SFO børn. - Lygteoptog første fredag i november. - Julehygge hverdag i december, for børn & forældre. - Forårsaften marts-april - Rollespil i uge 36 eller 37 	
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	Se punkt under indsatsområder.	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	Sammensætningen indebærer ikke kun pædagogens arbejde isoleret set, men hele skoledagens opgaver, hvor der arbejdes tværfagligt med lærere, pædagoger, medhjælpere, ledelse og PPR	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	x
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	x
	Andet/andre uddannelser	Vejleder for PAU
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget 	<p>Den studerendes mål for praktikken, uanset 1,2 eller 3 praktikperiode er altid første prioritet.</p> <p>Hvad forventer Vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskabet til målgruppens niveau og udviklingsstadiet 	

<ul style="list-style-type: none"> • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Drøftelse af vores værdier og mål vs. Uddannelsesplanen fra UCC • Praktikkens tilrettelæggelse vil altid være første prioritet, dernæst den studerendes personlige ønsker for perioden, hvor der kan tages højde for private ønsker mht. arbejdstid. • At tavshedspligten overholdes • At den studerende udviser nysgerrighed og tillader forskelligheder/uenigheder på arbejdspladsen • Mødeskema aftales ved første besøg og eftersendes via mail til den studerende
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Gennemgås ved første besøg sammen med leder og vejleder</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Der tages udgangspunkt i studieordningen mål og indhold. Deadline, afslutning og udtalelser gennemgås ved den afsluttende vejledning. Opstår der tvivl omkring godkendelsen, vil det altid ske i dialog mellem os og den studerende og derefter uddannelsesinst.(UCC)</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>26.09.2018</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode		
Tema: Pædagogens praksis		
Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.		
Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	
Anbefalet litteratur:		
Særlige informationer om 1. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

--

Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde		

kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	